Aktualizace č. 2 - ŠVP pro základní vzdělávání Křesťanská škola č. j.1/2013 k 1. 9. 2016

Tato aktualizace se týká následujících změn:

Článek 3. 5. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzhledem k novele školského zákona č.178/2016 Sb., účinné k 1. 9.2016 a s ní spojené vyhlášky č.27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a vyhlášky č.197/2016 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, které nabývají účinnosti také k 1. 9. 2016, se mění způsob zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Nově se dítětem, žákem nebo studentem se speciálně vzdělávacími potřebami (dříve žáci se zdravotním znevýhodněním nebo postižením a žáci sociálně znevýhodnění) rozumí žák, jehož vzdělávaní z důvodů jeho speciálních vzdělávacích potřeb vyžaduje uplatnění podpůrných opatření. Všichni tito žáci mají zákonné právo na podporu.
Jedná se o následující žáky:
Žáci se specifickými poruchami učení
Žáci s narušenou komunikační schopností (např. dysfázie, afázie, mutismus apod.)
Žáci se sluchovým postižením a oslabením sluchového vnímání
Žáci tělesně postižení
Žáci s PAS, Aspergerovým syndromem
Žáci se zrakovým postižením
Žáci se specifickými poruchami chování
Žáci chronicky nemocni
Žáci s lehkým mentálním postižením
Žáci nadaní a mimořádně nadaní
Žáci s odlišnými životními a kulturními podmínkami (např. žáci s cizí státní příslušnosti, s cizím rodným jazykem bez znalosti českého jazyka, azylanti, žáci žijící v neúplné rodině , žáci žijící v sociálně vyloučené lokalitě apod.)

Podpora žáků se realizuje prostřednictvím podpůrných opatření představujících konkrétní pomoc vzdělávání žáka. Tato podpůrná opatření se člení do 5 stupňů podle organizační a finanční náročnosti.
Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrné opatření prvního stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka. Při jejich uplatnění se škola řídí obecnou charakteristikou podpůrných opatření v prvním stupni, která je uvedena v příloze č. 1 vyhlášky č.27/2016Sb.)
Pokud úpravy vyžadují spolupráci více pedagogů, vytváří škola Plán pedagogické podpory – stručný dokument, ve kterém jsou uvedeny potřeby úprav ve vzdělávání žáka, návrh, jak se bude vzdělávání žáka upravovat a v čem (dle formuláře v příloze č. 3 vyhlášky č.27/2016 Sb.

Pokud se s podporou prvního stupně vzdělávání žáka nezlepší, pak je vhodné doporučit žákovi a jeho zákonným zástupcům návštěvu školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte a doporučení podpůrných opatření druhého a vyššího stupně. Podmínkou poskytování podpůrných opatření ve druhém až pátém stupni je doporučení školského poradenského zařízení a předchozí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka.

Pokud je školským poradenským zařízením doporučeno podpůrné opatření druhého až pátého stupně, vypracovává se na žádost zákonného zástupce dítěte a s povolením ředitele školy vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (§18 školského zákona).

Žáci s lehkým mentálním postižením, kteří byli dosud vzdělávání dle RVP ZV- příloha LMP, budou od 1. 9. 2016 vzdělávaní dle doporučené minimální úrovně výstupů v upraveném RVP ZV s přihlédnutím ke speciálním vzdělávacím potřebám daného žáka a s využitím metodické podpory pro stanovení očekávaných výstupů pro každý ročník, která je obsažena v metodickém průvodci na stránkách www.rvp.cz/pruvodce.

Komunikaci školy se ŠPZ bude zajišťovat třídní učitel, výchovný poradce, případně další pedagog pověřený ředitelem školy.

Článek 3. 6. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných se taktéž bude řídit novelou školského zákona č.178/2016 Sb., vyhláškou č.27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a dle upraveného RVP ZV.
I u těchto žáků bude sestavován plán pedagogické podpory, následně dle pokynů školského poradenského zařízení individuální vzdělávací plán.

Podpůrná opatření nadaných žáků mohou obsahovat například:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce,
vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech,
účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnicích školy,
obohacování vzdělávacího obsahu,
zadávání specifických úkolů, projektů,
příprava a účast na soutěžích,
nabídka zájmových aktivit a nepovinných předmětů,
možnost stáží.

Ředitel školy určí vždy zodpovědného pedagoga za péči o nadaného žáka školy a způsob zapojení dalších subjektů do systému péče o nadaného žáka – např. zájmových organizací, vzdělávacích institucí apod.

Článek č. 4. Učební plán

Volitelné předměty
V nabídce volitelných předmětů škola k 1. 9. 2016 kromě anglické konverzace v 7,8., 9. ročníku 2. stupně, které probíhají v časové dotaci 1 hodina týdně, škola k 1. 9. 2016 nabízí další volitelný předmět Pracovní výchova v 7. ročníku
Tabulky se vzdělávacím obsahem s dotací 1 hodiny týdně jsou součástí této aktualizace ŠVP.
Příloha č.1 –tabulka s výstupy

Článek 5. 2. Matematika a její aplikace

Do vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace v rámci vyučovacího předmětu Matematika byly aktualizovány tabulky se vzdělávacím obsahem pro 1., 2., 4., 5. ročník z důvodu zavedení do vyučování kromě klasické metody výuky, metodu prof. Hejného. Ve školním roce 2016/17 matematika dle prof. Hejného bude vyučována v 1., 3. A 4. Ročníku, od školního roku 2017/18 ve všech ročnicích prvního stupně. Klasická výuka matematiky bude ponechána u dětí, u kterých to budou vyžadovat jejich speciální vzdělávací potřeby.
Příloha č.2 –tabulky výstupu pro výuku matematiky dle metody prof. Hejného včetně charakteristiky předmětu.

Článek 5.6.6. Zeměpis
Vyučovací předmět zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda.
Učivo ČR přesunuto do 9. ročníku, učivo Evropa bylo přesunuto do 8. ročníku. Důvodem změn je příliš obsáhlé učivo 7. ročníku. Změny jsou zapracovány do tabulek s výstupy – příloha č. 3

Článek č. 5.3.1. Informatika
Změny ve výuce předmětu Informatika se se týkají 5. ročníku – učivo rozšířeno o výuku psaní všemi deseti a práci s úpravou fotografie.
V 6.ročníku - žáci poznávají prostředí Power Pointu
Aktualizované výstupy- tabulky v příloze č. 4

Článek č. 5.9.2.4. Pracovní výchova

Předmět Pracovní výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce
V tomto předmětu došlo k následujícím změnám:
Přidáním Pv do 7. ročníku formou volitelného předmětu bylo rozšiřující učivo z 6. ročníku přesunuto do 7. Ročníku
V 8. ročníku bylo přidáno učivo zaměřeno na elektrotechniku
Tabulky s výstupy – příloha č. 5

Aktualizace nabývá účinnosti od 1. 9. 2016
Schváleno na radě školy dne 30. 8. 2016

Podpis předsedy rady školy:

razítko školy

podpis ředitele školy

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní výchova – volitelný předmět
Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím - poskytne 1. pomoc při úrazu - užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku a je schopen se v něm orientovat - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	**Práce s technickými materiály** **Design a konstruování** - organizace a bezpečnost práce - sestavení jednoduchého papírového modelu - opracování kovu - opracování dřeva a kompozitu - základy intarzie - výběr vlastního projektu z nabídky	OSV- Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopnosti poznávání, sociální rozvoj - Komunikace ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí VDO – osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem OSV – stanovení osobních cílů, spolupráce a komunikace	model stavby kovový otvírák dekorativní předměty (sváteční tématika) obrázek, ozdoba vlastní projekt z nabídky Ov – hygiena, bezpečnost, činnost lidí, povolání F – vlastnosti materiálů, technika M – geometrie

MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je na základní škole založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a získání matematické gramotnosti a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.
Vzdělávání v této oblasti klade důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky, žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah vzdělávacího předmětu Matematika je rozdělen na čtyři tématické okruhy:
Číslo a početní operace
Závislosti, vztahy a práce s daty
Geometrie v rovině a v prostoru
Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Poslední okruh je velmi důležitou součástí matematického vzdělání, při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tématickými okruhy v průběhu celého základního vzdělání. Žáci se učí řešit problémové situace z běžného života. Řešení problémových úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti.
Neméně důležitou součástí je využití prostředků výpočetní techniky (kalkulátory, počítačový software, výukové programy) a dalších pomůcek, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání. Žáci se rovněž zdokonalují v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti
Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti utváří a rozvíjí klíčové kompetence tím, že vede žáka k:
- využití matematických poznatků a dovedností v praxi
- rozvíjení paměti
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení
- vytváření zásoby matematických nástrojů
- matematizaci reálných situací
- provádění rozboru problému, jeho řešení, odhadování výsledků, vyřešení problému, vyhodnocování správnosti výsledků
- přesnému a stručnému vyjadřování užitím matematického jazyka
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových úloh z praxe
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti

Organizační a obsahové vymezení předmětu

1. Hierarchie cílů
- cíle výchovné jsou důležitější než cíle poznatkové, protože kvalitu společnosti více určují hodnoty mravní než hodnoty znalostí. Porozumění je důležitější než dovednost.

2. Klima výuky
- mnohdy strach blokuje myšlení. Ovzduší vzájemné důvěry žáků a učitele podporuje radost z práce a jeho tvořivost. Úspěch žáka učitel se žákem citově spoluprožívá. Žákovu chybu pak pomáhá bez emocí analyzovat a poučit se z ní. Chyba není jev nežádoucí. Analýza chyby je asi nejúčinnější způsob nabývání znalostí.

3. Přiměřené možnosti pro každého žáka
- děti přicházející do 1. ročníku se většinou výrazně liší svými předchozími matematickými znalostmi a schopnostmi.
Učebnice se snaží pomoci zvládnout tuto různorodost (nevyděsit slabé a nenudit vyspělé) a úloha učitele v 1. ročníku je v tomto nejnáročnější. Postup musíme zvolit takový, aby i mírně podprůměrné děti byly schopny učivo pochopit a dětem s vyspělejší kulturou matematického myšlení byly poskytnuty přiměřeně náročnější úlohy. Tyto úlohy jsou v omezeném počtu zařazeny v učebnici, učitel je najde v příručce a na kartách.

4. Poznatek získaný vlastní úvahou je kvalitnější než poznatek převzatý
Učitel, který vede žáky k samostatnému hledání řešení, dává žákům víc, než učitel, který je učí, jak ten nebo onen typ úloh řešit. První cesta vyžaduje trpělivost a čas. Výsledky se dostavují pomaleji, ale jsou trvalé a schopné dalšího rozvoje. Druhá cesta je rychlejší, ale nabízí žákovi spíše protézu poznatku než skutečný poznatek.

5. Komunikace
- role učitele je motivační a organizační.

Úloha badatele náleží žákům. V diskusi se bude objevovat mnoho podnětů, názorů a chybných představ, které pomáhají všem zúčastněným vytvořit si vlastní plnohodnotný, do již existující struktury znalostí dobře zapadající poznatek

Časové, obsahové a organizační vymezení

1. - 2. ročník – 4 hodiny týdně
3. - 5.ročník – 5 hodin týdně

Průřezová témata

- OSV - Morální rozvoj – Hodnoty, postoje a praktická etika – důraz je kladen na výchovu k samostatnosti, k sebekontrole, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost
- ENV – Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí řešíme ve slovních úlohách
- VMEGS – Objevujeme Evropu a svět v číslech (např. porovnávání délky řek, tabulky, grafy,…)

Mezipředmětové vztahy

Matematika je úzce spjata s ostatními předměty:

- Praktické činnosti – modelování těles
- Výtvarná výchova – znázorňovaní slovních úloh, vystřihování rovinných útvarů
- Vlastivěda – zapisování číselných údajů do tabulek

Klíčové kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie –společné postupy k utváření klíčových kompetencí v předmětu matematika – 1. období
KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle učení tak, aby k němu měli pozitivní vztah - nabízíme žákům aktivity, při kterých si osvojují používání termínů, znaků a symbolů - vedeme žáky k využívání matematických dovednosti v praktickém životě
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	- vedeme děti k vyhledávání vhodných způsobů k řešení problémů - žáky vedeme k vytváření a formulaci slovních úloh z praktického života, které jsou podobné úlohám právě řešeným - vedeme k sebekontrole a přesnosti při řešení úloh
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	- vedeme žáky k pochopení jednoduchých matematických pokynů - vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	- vedeme ke spolupráci žáků na zadaném problému a v případě potřeby umí požádat o pomoc - vedeme žáky ke kritickému usuzování a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problému
KOMPETENCE OBČANSKÉ- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	- vedeme žáky, aby na základě srozumitelných kritérií hodnotili svou práci a práci ostatních

KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	- vedeme k vhodnému způsobu využívání techniky a pomůcek - vyžadujeme dodržování vymezených pravidel a svých povinností - podporujeme využívání matematických poznatků v dalších předmětech a v praktickém životě

Příloha č.2 Aktualizace ŠVP ZV Křesťanská škola k 1.9.2016

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 1.

Výstupy-matematika, 1.roč.	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky Mezipředmětové vztahy**
- rozumí číslům do 20, užívá je v různých sémantických i strukturálních modelech - počítá v oboru do 20 - rozumí slovu polovina	**Numerace v oboru do 20** Modelování situací v prostředí (předmětů, kroků, trojúhelníků, šipek, her s kostkami – náhoda, tvarových modelů čísel, neposedů, busů, hadů, schodišť, číselných trojic, her na obchod, hadích sítí)	OSV – Morální rozvoj - Hodnoty, postoje a praktická etika (výchova k samostatnosti, k sebekontrole, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost)	
- má vhled do různých reprezentací malých čísel - umí porovnávat čísla do 20	Čtení čísel 1 - 20 Psaní číslic 0 - 9 Porovnávání čísel		Vv, Pč – znázornění slovních úloh
- rozumí číselné ose, má intuitivní představu záporného čísla - chápe pojmy: vpravo, vlevo, před, za	Rytmus (dynamický, statický) Propedeutika číselné osy (krokování, uspořádání podle počtu a velikosti, doplňování počtu / čísel) Propedeutika cyklické adresy (ciferník)		Rozšiřující učivo: sčítání a odčítání s přechodem do 20
- umí používat aditivní triádu i v kontextu	Paměťové řešení situací v dynamických prostředí (krokování, busů, trojúhelníků, neposedů, číselných trojic, hadů)		Vv – vystřihování, modelování – rovinné útvary Pč – modelování těles

Výstupy-matematika, 1.roč.	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky Mezipředmětové vztahy**
- umí řešit úlohy (i s antisignálem) - umí tvořit analogické úlohy - má zkušenosti s jednoduchou kombinatorickou situací - má zkušenost s jevem náhody	Řešení slovních úloh sémantických a strukturálních Řešení situačních úloh ve všech situačních prostředích Tvorba úloh (metoda pokus – omyl, analogie)		
- umí číst a nastavit celé hodiny, zná strukturu týdne, má představu věku	Týden, hodiny, věk		
- umí evidovat jednoduché statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek i tabulky	Celé prostředí busu i krokování (nestandardní úlohy)		
- umí doplnit tabulku a použít ji jako nástroj organizace souboru objektů - orientuje se ve schématech	Doplňování tabulky, cesta grafu, řešení grafu		
- do geometrie vstupuje žák přes prostor modelováním - umí slovně vyjádřit jednoduchou prostorovou situaci - umí stavět a přestavovat krychlovou stavbu podle plánu a zapsat těleso plánem - má intuitivní představu tvaru čtverce i trojúhelníku a orientuje se v prostředí dřívkových obrazců i origami - umí vyparketovat daný Obdélník	**Geometrie** Orientace v prostoru Krychlové stavby Plán stavby Dřívkové tvary Papírové tvary (origami)		

Příloha č.2 Aktualizace ŠVP ZV Křesťanská škola k 1.9.2016

Výstupy-matematika, 1.roč.	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky Mezipředmětové vztahy**

Příloha č.2 Aktualizace ŠVP ZV Křesťanská škola k 1.9.2016

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové
- žák sčítá a odčítá i s přechodem přes desítku, sčítá a odčítá v oboru do 100 - poznává aritmetické operace a vztahy mezi čísly v různých kontextech sémantických i strukturálních - čte, zapisuje a porovnává čísla do 100, vztahy mezi čísly zapíše pomocí symbolů > < =. - chápe rovnost a nerovnost i v různých sémantických situacích (např. peníze) - řeší násobení formou opakovaného sčítání; dělí v oboru probraných násobilek na části a po částech - užívá násobení a dělení v praktických situacích. - orientuje se v n-tabulce - řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, sčítání a odčítání v oboru do 100, využití vztahu o n-více(méně), n-krát více (méně). - čte minuty, orientuje se v kalendáři - den, měsíc, rok - eviduje statické i dynamické situace	**ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE** Numerace v oboru do 100 . Počítání po desítkách. Sčítání a odčítání desítek do 100. Modelování situací v různých prostředích. Čtení a zápis čísel. Orientace na číselné ose. Porovnávání čísel, znaky nerovnosti. Násobení v oboru malé násobilky. Řešení slovních úloh. Hledání různých možností řešení slovních úloh. Využití násobení a dělení. **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY** Hodiny, roky, kalendář, úlohy o věku. Práce s ciferníky.	OSV - vzájemná komunikace, spolupráce žáků - rozvoj poznávání a sebepoznávání - schopnost řešit problémy a rozhodovat se	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové
pomocí ikon, slov, šipek, tabulek a grafů (prostředí chodišť, busů, cyklotras, Dědy Lesoně včetně dalších úloh, při nichž se data evidují v tabulce a grafem) - používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 100.	Doplňování tabulky.		
- vybere a roztřídí soubory podle daných vlastností	Výběr objektů jistých vlastností a třídění.		
	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
- črtá křivé čáry, črtá rovné čáry, přímky, polopřímky a úsečky - pozná geometrická tělesa v praxi - odhadne délku úsečky na cm. - poznává jednotky délky – 1cm a 1m. - umí měřit v centimetrech - získává zkušenosti se základními rovinnými útvary - rozezná trojúhelník, kruh, obdélník a čtverec. - umí pracovat s krychlovými tělesy - orientuje se v 2D, ve čtverečkovaném papíru a využívá jej - seznámí se s sítí krychle - pracuje s obsahem ve čtverečkovaném papíru	Seznámení se s pravítky. Črtání rovných a lomených čar. Črtání křivých čar. Práce s dřívky, špejlemi, modelování provázkem, vystřihování deček. Měření úseček, stran geometrických útvarů. Modelování rovinných útvarů. Porovnávání v praxi. Modelování situací.		Pč – modelování, znázorňování

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 4.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
- dokáže uvědoměle využívat základní vlastnosti početních výkonů - využívá „šikovné počítání na přeskáčku“ - buduje si představu vícemístných přirozených čísel a operací s nimi - počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících - čte, vyhledává, zapisuje a zobrazuje čísla na číselné ose - provádí rozklad a zápis čísel daného oboru v desítkové soustavě - porovnává čísla v daném oboru - zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky - užívá polohové vztahy („hned před“, hned za“) v oboru přirozených čísel - pamětně sčítá a odčítá čísla v daném oboru, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly - pamětně násobí 10, 100, 1000 ... v daném oboru - pamětně dělí čísla do milionu nejvýše se	**ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE** Numerace v oboru do 1 000 000 Komutativnost, asociativnost Matematické pojmy Velká čísla, řády, číselná osa Zápis čísel v desítkové soustavě Porovnávání čísel Zaokrouhlování na daný řád Pamětné sčítání a odčítání Pamětné násobení a dělení		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
dvěma různými číslicemi jednociferným číslem - ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky - správně určí pořadí početních výkonů - zapíše pomocí římských číslic 1, 5, 10, 50, 100, 500, 1000 - písemně sčítá a odčítá, provádí odhad a kontrolu svého výpočtu - násobí písemně jednociferným a dvouciferným činitelem - písemně dělí v daném oboru jednociferným dělitelem - písemně dělí se zbytkem jednociferným dělitelem v daném oboru - sčítá, odčítá, násobí a dělí na kalkulátoru - používá kalkulátor ke kontrole - vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života - názorně vyznačí polovinu, třetinu, čtvrtinu, pětinu a desetinu celku pomocí různých modelů - vyjádří celek z jeho dané části - řeší a tvoří jednoduché a složené slovní úlohy (o více, o méně, krát více, krát méně) v daném oboru - řeší jednoduché slovní úlohy na určení	Co má přednost, závorka Římské číslice Písemné sčítání a odčítání Písemné násobení Písemné dělení Práce s kalkulátorem Zlomky Slovní úlohy		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny daného počtu - převádí jednotky času - sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - čte a zapisuje údaje z tabulek, grafů, diagramů a zjišťuje jejich závislosti - používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací - vyhledává data v jízdních řádech - umí aktivně používat čtverečkovanou síť - určuje vzájemnou polohu dvou přímek - sestrojuje rovnoběžky a kolmice - sestrojuje rovnoběžky a různoběžky, vyznačuje průsečík různoběžek - rýsuje a znázorňuje kružnici s daným středem a o daném poloměru - určuje obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku sečtením velikostí stran - rýsuje a znázorňuje libovolný trojúhelník - vymodeluje nebo označí rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník - řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty	**ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY** - jednotky času - závislosti a jejich vlastnosti - diagram, tabulky, graf - jízdní řád **GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU** Tělesa a útvary v prostředí čtverečkovaného papíru Vzájemná poloha dvou přímek v rovině, průsečík, kolmice, rovnoběžky, různoběžky, úsečka Kružnice, kruh, střed a poloměr kružnice Obvod trojúhelníku, obdélníku a čtverce Trojúhelník	ENV - Vztah člověka k prostředí (lidské aktivity a problémy životního prostředí)	Př- jednotky délky, hmotnosti, objemu a času

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
obsahu obdélníku a čtverce - určuje osu souměrnosti rovinných útvarů modelováním, překládáním - rozpoznává a znázorňuje ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určuje osu souměrnosti útvaru překládáním papíru - určuje obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě - určuje obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - rozpozná krychli, kvádr, kouli, jehlan, kužel, válec - postaví krychlovou stavbu dle zadání a určí počet jednotkových krychlí, z nichž je postavena - modeluje síť kvádru, krychle ve čtvercové síti - převádí jednotky délky, hmotnosti - získává zkušenosti s měřením v geometrii - řeší slovní úlohy na obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsah čtverce a obdélníku	Obvod, obsah Souměrnost - osa souměrnosti, souměrné útvary Obsah čtverce a obdélníku Jednotky obsahu Tělesa, sítě kvádru, krychle Krychlové stavby Jednotky délky, hmotnosti Slovní úlohy		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové
	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	ENV-Vztah člověka k prostředí	
- zapisuje a čte čísla do 1 000 000	Numerace do 1 000 000	(-lidské aktivity a problémy	
- orientuje se na číselné ose v oboru do milionu		životního prostředí ; prolíná	
- uvědoměle používá základní vlastnosti	Sčítání, odčítání, násobení, dělení -	učivem v řešení slovních úloh)	
početních výkonů	komutativnost, asociativnost		
- sčítá a odčítá zpaměti i písemně do milionu			
- násobí deseti, stem, tisícem		VMEGS – Objevujeme Evropu	
- násobí písemně trojciferným činitelem		a svět v číslech (např.	
- dělí jednociferným i dvouciferným dělitelem		porovnávání délky řek, výšky	
- řeší slovní úlohy v oboru do milionu		hor, velikosti měst, států..)	
- zaokrouhluje na statisíce a miliony			
			Vl – orientace v čase,
	Římské číslice		letopočty, století
- zapíše číslo římskými číslicemi			
- uvede praktické příklady využívání římských číslic			
- modeluje a určí část celku	Zlomky – celek a jeho části		
- používá zápis ve formě zlomku			
- porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovnávání, sčítání a odčítání zlomků		
- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Desetinné číslo		Vl – časová pásma, zapisování číselných údajů do tabulek
- porozumí významu znaku „–“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Pohyb po číselné ose v oboru celých čísel		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové
- umí použít tabulku jako nástroj zpřehledňující a usnadňující řešení slovní úlohy - pracuje s daty; z náhodných jevů tvoří statistický soubor, eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem - čte a sestavuje jednoduché diagramy	**ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY** Evidence souboru dat tabulkou Doplňování scházejících údajů do strukturované tabulky Diagramy různých typů		
- osvojí si techniku používání rýsovacích potřeb - rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary a tělesy i v prostředí čtverečkovaného papíru - sestrojí 2D útvary daných vlastností, používá některé geometrické jazyky - vymodeluje nebo označí rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý a obecný trojúhelník - rozpozná krychli, kvádr, kouli, jehlan, kužel, válec - aktivně používá základní geometrické pojmy (hrana, vrchol, stěna) - postaví krychlovou stavbu dle zadání a určí počet jednotkových krychlí, z nichž je postavena	**GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU** Rovinné útvary: čtverec, obdélník, n-úhelník, trojúhelník, kruh a kružnice v různých prostředích. Šipkový zápis rovinného útvaru. Třídění trojúhelníků podle délky jejich stran Krychlové stavby, koule, kužel, válec, kvádr, jehlan. Sítě těles		
- získává zkušenosti s měřením v geometrii včetně některých jednotek - pozná různé jednoduché mnohoúhelníky - rozvíjí představy o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti; seznamuje se s relací kolmost	Měření a poměřování. Evidence údajů. Vzájemná poloha dvou přímek. Konstrukce kolmic a rovnoběžek.		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové
a rovnoběžnost ve 2D i 3D s pomocí modelace - sestrojí kolmici (pomocí trojúhelníku s ryskou) k dané přímce - nakreslí ve čtvercové síti rovnoběžky a různoběžky - rozvíjí představy o obvodu, obsahu a objemu prostřednictvím čtvercové sítě a modelace; pracuje s jednotkami - sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - používá základní jednotky délky cm, mm, m - používá t základní jednotky obsahu cm^2, mm^2, m^2 - získává zkušenosti s měřeními geometrii včetně některých jednotek - pozná různé jednoduché mnohoúhelníky - rozvíjí představy o středové i osové souměrnosti; využívá čtverečkovaného papíru - dbá na přesnost a čistotu rýsování	Konstrukce čtverce a obdélníku Modelování geometrických útvarů. Určování obsahu útvaru ve čtvercové síti Jednotky obsahu Jednotky délky Měření: obvod, obsah, objem Středová i osová souměrnost Symetrie v různých prostředích		

Příloha č.3 Aktualizace ŠVP ZV Křesťanská škola k 1.9.2016

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Zeměpis
Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
- poznává základní koncepce vzniku Země - poznává postavení Slunce ve vesmíru a seznamuje se s tělesy sluneční soustavy a vesmíru - snaží se rozumět pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, galaxie, Mléčná dráha	- vesmír a Země jako vesmírné těleso	OSV – Sociální rozvoj - komunikace	KřV – kreacionistický pohled na vznik vesmíru F – sluneční soustava, rychlost M,F – jednotky délky a času Čj – Galaxie x galaxie
- používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu	- glóbus		Čj – skloňování slova glóbus
- používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země - hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi - poznává délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období; podstatu polárního dne a noci - zkouší využívat v praxi znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu	- tvar a pohyby planety Země	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět	F – gravitační síla Země D – vývoj poznání o tvaru Země Ov – kalendář Př – roční období – změny v přírodě Čj – 2 významy slova den

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
- seznamuje se s polohou, pohyby a fázemi Měsíce	- Měsíc		F – světelné jevy, gravitační síla Měsíce
- používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic zkouší určovat na globusu i mapě geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi - snaží se pochopit příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi; účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi - zkouší stanovit místní čas - seznamuje se s pojmy: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh, datová mez	- poledníky - rovnoběžky - zeměpisná síť - zeměpisné souřadnice - určování geografické polohy - určování časových pásem	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět	D – vývoj poznání o tvaru Země Ov – režim dne – časová pásma
- používá různé druhy plánů a map, zkouší je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek - seznamuje se se znázorněním výškopisu na mapách - zkouší prokázat aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky, hloubnic - vyhledává potřebné informace v mapových atlasech, snaží se orientovat v jejich obsahu a rejstřících	- různé druhy plánů a map, jejich měřítko obsah a grafika map, barvy, výškopis a vysvětlivky - orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám - přepočet vzdáleností - práce s mapou	OSV – Sociální rozvoj - kooperace a kompetice VMEGS – Objevujeme Evropu a svět	M – práce s měřítkem M,F – převody jednotek Př,D – tématické mapy Vv – kreslení mapy Čj – názvosloví Zeměpisná (turistická) vycházka – práce s mapou a busolou, určování azimutu

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
- poznává pojem krajinná sféra - rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry	- krajinná sféra Země a její složky		plán města Třince mapa Beskyd
- zkouší definovat pojmy zemská kůra, litosféra, litosférické desky a působení vnitřních, vnějších a antropogenních činitelů a jevy, které uvádí, zkouší dokumentovat na konkrétních příkladech	- litosféra		Př – horniny a nerosty F – zmeny teplot a skupenství
- zkouší pracovat s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře - vymezuje a vyhledává na mapách různé podnebné pásy a porovnává je - pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště	- atmosféra	ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, základní podmínky života	F – teplota, tlak, rychlost, jednotky délky M,F – převody jednotek Př – čistota ovzduší, ekologie, fotosyntéza
- seznamuje se s rozložením vody na Zemi - snaží se porozumět a vyhledat na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže	- hydrosféra	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá	M – porovnávání rozměrů oceánů Př – význam vody pro organismy, ekologie, oběh vody na zemi Ov – šetření vodou
- zkouší popisovat složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití a rozumět pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy - poznává význam, využití a ochranu půdy,	- pedosféra		Př – živá složka půdy

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
příčiny úbytku půdy na světě - seznamuje se s uspořádáním bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce - seznamuje se s oblastmi tropů, subtropů, mírného pásu, subpolární a polární - seznamuje se s vlivy člověka na vzhled přírodní krajiny a prostředí - poznává městskou, zemědělskou, těžební, lesohospodářskou, průmyslovou a rekreační krajinu - pokouší se zdůvodnit, proč většina obyvatel žije ve městech.	- biosféra - kulturní krajina	OSV – Osobnostní rozvoj - kreativita VMEGS – Evropa a svět nás zajímá ENV – Ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí MV – práce v realizačním týmu	Př – rozmístění fauny a flóry na Zemi
- poznává různé typy přírodních katastrof a seznamuje se, jak se jim může člověk chránit, vyhnout a jak reagovat v případě nebezpečí	- Přírodní katastrofy	ENV – Ekosystémy VMEGS – Objevujeme Evropu a svět MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Př – fauna a flóra, podmínky života na Zemi
- zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřiďuje poznatky, a vytváří si celkový *náhled na geografické učivo*	- opakování		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Zeměpis
Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
- provádí regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčuje společné znaky daného regionu, provádí porovnání jednotlivých regionů - vyhledává a pojmenovává vybrané modelové státy, hlavní a významná města - seznamuje se s problematikou demografického vývoje obyvatelstva - vyhledává na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, zvažuje souvislost s přírodními poměry - zkouší vysvětlit příčiny rozdílů v ekonomické úrovni zemí, regionu - seznamuje se s mezinárodními organizacemi - vyhledává na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech - vyhledává názvy přírodních jednotek – pohoří, hory, řeky, jezera, názvy států a měst - pracuje s mapami, atlasy a internetem - uvádí rozdílnosti mezi Arktidou a Antarktidou a jejich význam - posuzuje význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu	**Zeměpis světadílů** - Antarktida a Arktida	ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí VDO – Občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády a způsobů rozhodování OSV – Sociální rozvoj - komunikace, Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání, kreativita VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět MKV – Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ,	Referáty k vybraným státům Př – lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, hlad, produkty rostlinné a živočišné výroby, HIV D – nejstarší osídlené oblasti, kolébky civilizace, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce – významné technické objevy, průmyslový pokrok, význam zemědělství v historii, význam objevných plaveb, kolonizace, obchod s cizími zeměmi v minulosti, rozvoj služeb, kláštery a univerzity jako centra

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
a využívání polárních oblastí - pomocí mapy vymezuje region Austrálie, zkouší charakterizovat vyjímečnosti přírodních podmínek – klima, fauna, flóra - poznává Austrálii a její státní zřízení - určuje polohu a přírodní poměry Oceánie - zkouší srovnávat společné a rozdílné znaky obyvatelstva, hospodářství a státního zřízení - vymezuje a popisuje makroregión Severní Afriky, Sahary, Střední Afriky, Jižní Afriky a Východní Afriky - vymezuje a popisuje podle mapy makroregión Severní Ameriky (Angloameriky), Střední a Jižní Ameriky (Latinskoameriky) - vymezuje a popisuje makroregión Jihozápadní Asie, jižní Asie, Jihovýchodní Asie, Východní Asie, Centrální Asie, Severní Asie (Ruská federace) - zkouší vysvětlit příčiny, proč některé regiony patří k ohniskům mezinárodního napětí - hovoří o vlivu náboženství na region	- Austrálie a Oceánie - Afrika - Amerika - Asie	multikulturalita MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	vzdělanosti v minulosti Kv – rozdíl mezi křesťanstvím a jinými náboženstvími Ov – státní zřízení, rasizmus, lidská práva, pokrok lidstva, šetření surovinami, význam vzdělání pro člověka, zdravý životní styl Rv- rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa – město x slum Cj – základní konverzační témata, pozdrav v cizích jazycích, zdroj informací M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy Ch – využití nerostných surovin, chemický průmysl,

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
- zopakuje si probírané učivo, systematicky si třídí poznatky a vytváří si celkový náhled na geografické učivo	- opakování		petrochemie, složení výfukových plynů, katalyzátory F – typy elektráren, rychlost dopravních prostředků Pv – suroviny pro přípravu pokrmů

Příloha č.3 Aktualizace ŠVP ZV Křesťanská škola k 1.9.2016

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Zeměpis
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
- uvádí, v čem je výhoda geografické polohy a velkých kontrastů přírodních podmínek - zkouší aktivně pracovat s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech - seznamuje se s problematikou demografického vývoje obyvatelstva - vyhledává na mapách hlavní soustředění osídlení - uvádí důvody migrací v minulosti, hlavní směry migrací v současnosti a jaké problémy spojené s migrací to zemi přináší - snaží se vysvětlit, proč je jednou z priorit všech demokratických sil v zemi začlenění do Evropské unie - zdůvodňuje, proč patří Evropa k hospodářsky nejvyspělejším oblastem světa	**Evropa** - přírodní podmínky - obyvatelstvo a sídla - EU - hospodářství	MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality VMEGS – Objevujeme Evropu a svět, Jsem Evropan	Ov – státní zřízení, rasizmus, lidská práva, pokrok lidstva, šetření surovinami, význam vzdělání pro člověka, zdravý životní styl Cj – základní konverzační témata, pozdrav v cizích jazycích, zdroj informací Podrobněji se seznámí s většinou států Evropy. Proj: státy Evropy – každý žák si vybere jeden stát Evropy a zpracuje jej. F – typy elektráren, rychlost dopravních prostředků petrochemie, složení výfukových plynů, katalyzátory M – rozbor grafů,

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
- vymezuje a popisuje makroregión Jižní Evropy, Severní Evropy, Západní Evropy, Střední Evropy, Jihovýchodní Evropy a Východní Evropy - vymezuje globální problémy (vyčerpatelnost zdrojů, přírodní katastrofy, znečištění, přelidnění, nerovnoměrné bohatství, násilí, oteplování Země, rozšiřování pouští, globalizace), hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení - zopakuje si probírané učivo, systematicky si třídí poznatky	- oblasti Evropy - globální problémy současného světa - opakování		kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy Ch – využití nerostných surovin, chemický průmysl,

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Zeměpis
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
- určuje polohu a rozlohu České republiky a porovná rozlohu ČR s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států - poznává s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určuje a vyhledává horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo - zhodnocuje stav životního prostředí, vymezuje NP a CHKO a poznává jejich důležitost - zkouší vyhledat, popsat a zdůvodnit na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v ČR - vyhledává na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a snaží se určit jejich lokalizační faktory - poznává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva ČR - vyhledává aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje	- přírodní podmínky ČR - obyvatelstvo a sídla	ENV – Lidské aktivity a problémy životních prostředí, Vztah člověka k prostředí VMEGS – Objevujeme Evropu a svět OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopnosti poznávání, Sociální rozvoj - mezilidské vztahy MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MKV – Lidské vztahy	Př – geologická stavba, ochrana přírody M – porovnávání rozlohy F – atmosférické prvky Čj – nářečí KřV – náboženské tradice regionu M – hustota obyv., statistika Př – vliv osídlení na krajinu D – vznik prvních měst, vývoj urbanizace Ch – využití nerostných surovin, chemický průmysl,

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
- poznává a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v ČR - hospodářství České republiky zkouší charakterizovat po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, dopravní systémy a terciární sféra - zhodnocuje postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky	- hospodářství ČR		petrochemie D – historie průmyslu Př – obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, fosilní paliva, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl F – typy elektráren
- zhodnocuje jednotlivé okruhy průmyslu jako dobývání nerostných surovin, energetiku a zpracovatelský průmysl v ČR a snaží se zaměřit hlavně na místní region - zkouší vysvětlit, jakou úlohu mají přírodní faktory na zemědělskou výrobu. Podle mapy zkouší charakterizovat hlavní zemědělské oblasti a zhodnocuje pěstování užitkových plodin a chov hospodářských zvířat	- (průmysl) - (zemědělství)	ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti VMEGS – Jsme Evropané MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Práce v realizačním týmu	
- seznamuje se podle mapy s železniční, silniční, leteckou, říční, městskou hromadnou, potrubní a spojovou dopravu. Zaměřuje se zvláště na problémy místního regionu - uvádí změny, jimiž prochází obchod, školství, zdravotnictví, cestovní ruch a služby v ČR (zvláště po roce 1989)	- (doprava a spoje) - (terciér)	MKV – Lidské vztahy, Princip sociálního smíru a solidarity	D – historie regionů Ch – průmysl regionů Čj – významné osobnosti M – práce s daty Př – krajina, stav přírody
- poznává na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice, přírodní	- oblasti České republiky		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů - zjišťuje historii, statistické údaje vztahující se k obci - popisuje a posuzuje regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu - zkouší aktivně pracovat s turistickou mapou místního regionu - zopakuje si probírané učivo, systematicky si třídí poznatky, a vytváří si celkový náhled na geografické učivo	- Moravskoslezský kraj - opakování		(E: Třinecké železárny)

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie
Vyučovací předmět: Informatika
Ročník: 5.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, Mezipředmětové vztahy
Zvládne korektně zapnout a vypnout stanici a přihlásit se do a odhlásit ze sítě.	Postup **zapnutí** a **vypnutí** počítače, **přihlášení** do a **odhlášení** ze sítě		
Vysvětlí význam pojmu HARDWARE, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače.	**HW** - HARDWARE Skříň (základní jednotka) – procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (disketová, CD, DVD) Periferie – klávesnice, myš, monitor, tiskárna, skenner, reproduktory, …		Ukázka vnitřních součástí základní jednotky – skříně.
Vysvětlí význam pojmu SOFTWARE. Dokáže pracovat s výukovými programy	**SW** – SOFTWARE = programy	VDO – Občanská společnost a škola - SW pirátství	Příklady výukových programů pro různé předměty.
Orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky. Dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně je odstranit.	**Práce se složkami a soubory**: nejznámější manažery (M602, Správce souborů, Tento počítač, Průzkumník, …) pojmy:disk (logický), složka (adresář), soubor postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru		Navazuje na: HW (pevný disk, paměťová média – CD, disketa …) ukládání souborů (obrázky, texty) v editorech
Orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift …)	**Práce s klávesnicí a myší** části klávesnice pojmy: klik, dvojklik, uchopení a tažení		Psaní všemi deseti

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, Mezipředmětové vztahy
Ovládá základní operace: klik - výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem – místní menu.			
S použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek a uložit jej, příp. otevřít pro změny a změněný znovu uložit.	**Grafika** programy na tvorbu obrázků uložení vytvořeného obrázku nebo změn, otevření obrázku základní nástroje a možnosti nastavení (tvary štětce, barvy, základní tvary …)	OSV – Osobnostní rozvoj - kreativita	Procvičení práce s myší. M – plošné objekty. Úprava fotek
Ve Wordu dokáže napsat krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel, otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce, příp. vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu. Dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinam, příp. pod jiným názvem.	**Textové editory** pojem: textové editory (příklady: T602, NotePad, Write, Word …) uložení, otevření souboru pohyb v dokumentu (klávesnice, myš) označení části textu do bloku psaní, oprava textu (vel. pís. s diakritikou, další znaky) základní typografická pravidla (psaní mezer za interpunkčními a dalšími znaky) písmo – typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva (panel nástrojů) zarovnání odstavce (panel nástrojů) vložení obrázku - WordArt, klipart – formát obrázku (velikost, barvy a čáry - výplň a ohraničení)		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, Mezipředmětové vztahy
Nezaměňuje pojmy Internet a web.	**Internet**: co to je, kdy vznikl, služby Internetu	MV – kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů VMEGS – Evropa a svět nás zajímá - vyhledávání a komunikace informací o světě MV – komunikace s lidmi z různých kultur	
Dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, smazat zprávu.	**El. pošta = e-mail** vztah k Internetu pojem: poštovní programy (příklady: Pegasus Mail, MS Outlook, MS Outlook Express) spuštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv a mazání zpráv	OSV – Osobnostní rozvoj - pravidla komunikace	
Na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu. Z webovské stránky dokáže uložit obrázek.	**WWW** = world wide web = web: vztah k Internetu pohyb po webu: přes hypertextové odkazy známá adresa jednoduché vyhledávání ukládání z webu: obrázek	VDO – Občanská společnost a stát - svoboda slova (i jeho nebezpečí), pluralita názorů	Vyhledávání webovských stránek o tématech z různých předmětů.

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie
Vyučovací předmět: Informatika
Ročník: 6.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, Mezipředmětové vztahy
	Přihlášení a odhlášení ze sítě. Bezpečnost práce v síti (hesla).		
Rozlišuje pojmy hardware a software. Dokáže vysvětlit funkce procesoru, operační paměti a pevného disku a jakým způsobem ovlivňují výkon počítače. Zná jednotky, kterými se označuje výkon procesorů a kapacita pamětí. Dokáže vysvětlit pojem periferie a zařadit sem nejběžnější zařízení. Dokáže vysvětlit pojem software, zná základní skupiny software a dokáže vysvětlit, jaké programy sem zařazujeme, k čemu takové programy slouží.	**HARDWARE – SOFTWARE** vysvětlení pojmů HW – základní jednotka (procesor, pevný disk, operační paměť, mechaniky + vnější paměťová média, karty, porty, zdroj, základní deska) jednotky: výkon procesoru (Hz), kapacita pamětí (B) a jejich násobky (K, M, G, T) HW – periferie (klávesnice, myš, monitor, tiskárny, reproduktory, …) SW – operační systémy, aplikace, utility, antivirové programy, komprimační programy	VDO – Občanská společnost a škola – SW pirátství	Výukové programy
Samostatně si uspořádává data na svém uživatelském kontě.	**Práce se složkami a soubory**: postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru včetně variant (menu, myš, klávesové zkratky)		
Dokáže vysvětlit pojem Internet a uvést jeho význam. Zná základní služby Internetu a ví k čemu slouží.	**Internet**: co to je, kdy vznikl, služby Internetu (e-mail, www, el. konference, e-banking, … příp. telnet, ftp)	VMEGS – vyhledávání a komunikace informací o světě, MV - Lidské vztahy – komunikace s lidmi z různých kultur	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, Mezipředmětové vztahy
El. poštu dokáže používat pro komunikaci i pro odesílání a přijímání souborů (prací, úkolů).	**El. pošta = e-mail** přístup k poště (samostatná služba, přes web. rozhranní) poštovní programy spuštění programu Pegasus Mail napsání zprávy, čtení došlé zprávy, smazání došlé zprávy odpověď (Reply) a poslat kopii došlé zprávy dál (Forward) připojení přílohy (Attachment) k odesílané zprávě, uložení přílohy z došlé zprávy	OSV– Osobnostní rozvoj - pravidla komunikace	
Web používá jako zdroj informací.	**WWW** = world wide web = web: pojmy: hypertext, multimediální pohyb po webu: přes hypertextové odkazy známá adresa vyhledávání ukládání z webu: obrázek celá stránka vykopírování části textu	VDO – Občanská společnost a škola – svoboda slova (i nebezpečí), pluralita názorů	Web jako informační zdroj o tématech probíraných i v jiných předmětech.
Dokáže vytvořit vlastní dokument nebo upravit existující a změny uložit. Dokáže změnit vlastnosti písma a odstavců. Do dokumentu dokáže vložit jakýkoliv obrázek, upravit jeho vlastnosti a vhodně jej umístit do textu.	**Textové editory – Word** otevření, uložení změn, uložení jako (na jiné místo, pod jiným jménem) pohyb v dokumentu, označení části textu (klávesnice, myš) pojmy: slovo, věta, odstavec – jak je chápe Word, zobrazení netisknutelných znaků změna vlastností písma (panel nástrojů, menu:		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, Mezipředmětové vztahy
Dokáže vytvořit jednoduchou tabulku, naplnit ji údaji, upravit její vzhled podle potřeb a umístit ji do textu.	Formát – Písmo) psaní textu, diakritika, základní typografická pravidla, vložení symbolu (znaky, které nejsou na klávesnici) změna vlastností odstavce (panel nástrojů, menu: Formát – Odstavec) vložení obrázku (klipart, WordArt, automatické tvary, obrázek ze souboru do textového pole), nastavení vlastností: pravé tl. myši – Formát objektu (velikost, barvy a čáry, obtékání), vytvoření obrázku v grafickém editoru a vložení do Wordu pojmy: buňka, řada, sloupec vytvoření jednoduché tabulky, naplnění údaji		
Dokáže vytvořit jednoduchou prezentaci, upravit ji. Rozumí pojmu snímek, animace, návrh a prezentace. Dokáže změnit vlastnosti písma a odstavců. Do snímku dokáže vložit jakýkoliv obrázek, upravit jeho vlastnosti a vhodně jej umístit do snímku.	**Prezentace v Power Pointu** otevření, uložení jako, uložení změn, (na jiné místo, pod jiným jménem) pohyb v prezentaci, tvorba nového snímku, označení části textu (klávesnice, myš) změna vlastností písma, vložení symbolu, změna vlastností snímku, animace vložení obrázku (klipart, WordArt, automatické tvary, obrázek ze souboru do textového pole), nastavení vlastností snímku formát objektu (velikost, barvy a čáry, obtékání), vytvoření obrázku v grafickém editoru a vložení do prezentace		

Příloha č. 4 Aktualizace ŠVP ZV Křesťanská škola k 1. 9. 2016

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, Mezipředmětové vztahy
Nezaměňuje pojmy Internet a web.	**Internet**: co to je, kdy vznikl, služby Internetu	MV – kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů VMEGS – Evropa a svět nás zajímá - vyhledávání a komunikace informací o světě MV – komunikace s lidmi z různých kultur	
Dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, smazat zprávu.	**El. pošta = e-mail** vztah k Internetu pojem: poštovní programy (příklady: Pegasus Mail, MS Outlook, MS Outlook Express) spuštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv a mazání zpráv	OSV – Osobnostní rozvoj - pravidla komunikace	
Na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu. Z webovské stránky dokáže uložit obrázek.	**WWW** = world wide web = web: vztah k Internetu pohyb po webu: přes hypertextové odkazy známá adresa jednoduché vyhledávání ukládání z webu: obrázek	VDO – Občanská společnost a stát - svoboda slova (i jeho nebezpečí), pluralita názorů	Vyhledávání webovských stránek o tématech z různých předmětů.

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie
Vyučovací předmět: Informatika
Ročník: 9.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, Mezipředmětové vztahy
Samostatně si uspořádává data na svém uživatelském kontě.	**Stručné zopakování základní látky:** **Práce se složkami a soubory**: připomenutí postupů vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru včetně variant (menu, myš, klávesové zkratky)		září až prosinec
Má přehled o vývoji výpočetní techniky. Dokáže popsat jednotlivé součásti počítače a jejich funkcí z hlediska celkového fungování počítače. Chápe fungování počítačových sítí.	**Teorie:** opakování – vývoj VT, HW, SW, sítě		
Dokáže vytvořit a upravit dokument, který je rozdělen na sloupce, vložit obrázky, záhlaví atd.	**MS Word:** formát písma a odstavce, sloupce, styly, generování obsahu vzhled stránky, číslování, záhlaví a zápatí		
Dokáže vytvořit tabulku a graf, upravit jejich vzhled, používat základní vzorce a jednoduché funkce. Vytvořenou tabulku a graf dokáže přenést do textového editoru.	**Tabulkové procesory – Excel** k čemu jsou tabulkové procesory pojmy: sešit, list, řada, sloupec, buňka pohyb mezi sešity, mezi listy, na listu označení řady, sloupce, buněk zadávání údajů vzhled tabulky – Formát – Buňky (formát čísla, písmo, zarovnání, ohraničení, stínování) vložení řady, sloupce, buněk, sloučení buněk, rozdělení buněk jednoduché vzorce (součet, rozdíl, násobení, dělení) pojem: graf, vytvoření grafu, úprava vzhledu a		M – matematické operace, grafy

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, Mezipředmětové vztahy
	vlastností grafu		
Zná historii vzniku a vývoje Internetu. Zná základní služby Internetu.	**Internet**: co to je, kdy vznikl, služby Internetu	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá - vyhledávání a komunikace informaci o světě	
El. poštu suverénně používá pro komunikaci i pro odesílání příloh.	**El. pošta = e-mail** připomenutí připojení přílohy (Attachment) k odesílané zprávě, uložení přílohy z došlé zprávy	OSV – Osobnostní rozvoj - pravidla komunikace, MKV – Lidské vztahy – možnost komunikace s lidmi z různých kultur	
Web používá jako zdroj informací.	**WWW** = world wide web = web: pohyb po webu: - přes hypertextové odkazy - známá adresa - vyhledávání ukládání z webu: - obrázek - celá stránka - vykopírování části textu	VDO – svoboda slova (i nebezpečí), pluralita názorů, EV – Lidské aktivity a životní prostředí - zdroj informací o ŽP, postojů apod. o vlivu člověka na ŽP	
Žáci utvoří týmy (příp. zůstanou jednotlivě) – možnost učit se spolupracovat, řešit problémy a případné konflikty.	**Metodologie odborné písemné práce: MS PowerPoint** V průběhu celého roku žáci zpracovávají ročníkovou práci a tak si osvojují postup zpracování písemné odborné práce	Český jazyk – sloh OSV – Sociální rozvoj práce v týmu, poznávací schopnosti, kreativita MV – Vnímání autora	
Každý tým si zvolí téma vhodného rozsahu,	**1. etapa: Stanovení tématu**		Volená témata mohou

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, Mezipředmětové vztahy
hloubky a také podle toho, jestli mají přístup k dostatečnému množství pramenů informací.	šířka, hloubka tématu, limity při volbě tématu		zasahovat do některého předmětu.
Žák si dokáže uvědomit šíři jemu dostupných zdrojů informací, umí se v nich orientovat a vyhledávat. O nalezených pramenech dokáže pořídit stručný záznam odpovídající normě ČSN ISO 690.	**2. etapa: Získávání informací** prameny informací (ústní, zvukové – přednáška, rozhovor, konference, seminář, rozhlas …; písemné, obrazové – knihy, periodika, normy, letáky, zákony, encyklopedie, TV …; vlastní zkušenost) zdroje informací (knihovny – institucionální, soukromé, veřejné, odborné …; informační střediska, archivy, databáze, web, e-mail …) postup vyhledávání, výběru a získávání informací záznam o prameni informací	MVEGS – přístup k informacím ze světa, MV – zdroje informací – kritické posuzování obsahu apod., VDO – mít na paměti, že na webu je svoboda slova (ráj grafomanů, otázka relevance a validity informací), OSV – Osobnostní rozvoj - duševní vlastnictví, informační etika, autorský zákon, VDO – pochopení významu autorského zákona	
Při čtení dodržuje základní zásady. Dokáže si vybrat důležité prameny, vytipovat důležité pasáže. Při studiu pramenů informací dokáže využít možností grafického zpracování kopie textu a také si umí udělat poznámky a výpisky. Dodržuje zásady rozlišení doslovného citátu, parafráze a vlastních myšlenek. U poznámek uvádí pramen informací.	**3. etapa: Studium informací** čtení (zásady, postup studia odborného pramene informací) grafické zpracování textu (barevnost, podtrhávání, zatrhávání, …) samostatné poznámky a výpisky		
Nastudované informace dokáže zpracovat do uceleného dokumentu s logickým postupem výkladu.	**4. etapa: Zpracování informací** struktura písemného projevu (osnova, úrovně, logická struktura)	MV - Stavba mediálních sdělení (písemná odborná práce)	Dodržení termínu pro odevzdání pracovní verze k připomínkám.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, Mezipředmětové vztahy
Pro zpracování využívá své poznatky a schopnosti v práci s textovými a grafickými editory, příp. tabulkovými procesory. Respektuje zadané požadavky.	postup zpracování textu vč. obrazového vybavení požadavky na rozsah a úpravu dokumentu informační etika, autorský zákon (citáty, citování použitých pramenů)		Práce odpovídá stanoveným požadavkům.
Každý tým dokončí výsledný dokument tak, aby splňoval formální i estetické nároky poloodborné písemné práce středního rozsahu.	**5. etapa: Výstup** typy odborných písemných prací (stručná zmínka) formální náležitosti a grafická úprava výsledné práce		Odevzdání čisté verze splňující stanovené požadavky ve stanoveném termínu. (Jde o typ práce přibližně odpovídající seminární práci.)
Týmy prezentují svou ročníkovou práci před ostatními spolužáky ve skupině.	**6. etapa: Prezentace** ústní projev (verbální a neverbální složka) prezentační technika (SW, technika) PowerPoint – tvorba jednoduché prezentace	OSV – Osobnostní rozvoj - tvořivost, pravidla komunikace, MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - prezentace, diskuse a argumentace	
	Společné shrnutí a zhodnocení celého procesu tvorby ročníkové práce.		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní výchova
Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím - poskytne 1. pomoc při úrazu - užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku a je schopen se v něm orientovat - provádí jednoduché práce (orýsování, měření, řezání, broušení, vrtání, ohýbání…) s technickými materiály (dřevo, plast, kov, kompozity) a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	**Práce s technickými materiály** - organizace a bezpečnost práce - technické náčrty a výkresy, technické informace - vlastnosti materiálu (papír, dřevo, plast, kov) - užití v praxi - pracovní postupy - zhotovení výrobků z papíru, dřeva, plastu, plechu, drátu… - jednoduché pracovní postupy a operace - pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro ruční opracování	OSV- Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopnosti poznávání, sociální rozvoj - Komunikace ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	papírová krabička, hrací kostka, dominové kameny, brousítko na tužky, držák na vzkazy, plátovaný kříž, plátovaná podložka, přívěsek na klíče, háček, drátkový hlavolam, věšáček, plechové číslice, (monogram) (polička na miniatury, stojan na nože) Ov – hygiena, bezpečnost, činnost lidí, povolání Př – péče o životní prostředí, zásady 1. pomoci F – vlastnosti materiálů, technika M – geometrie CH – chemické složení, prvky, kovy

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
-dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch - dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce -poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	**Příprava pokrmů** - čekáme hosty, rodinné slavnosti a tradiční svátky "Malé společenské desatero" - seznamujeme se s vybavením cvičného pracoviště – technika v kuchyni - výběr, nákup a skladování potravin - technologie a příprava pokrmů - hlavní zásady pro práci v kuchyni - úklid pracoviště v závěru každého praktického cvičení, mytí nádobí - osobní hygiena, hygiena pracoviště - bezpečná obsluha spotřebičů - první pomoc při úrazech v kuchyni	OSV – Sociální rozvoj mezilidské vztahy ENV – Vztah člověka k prostředí (náš životní styl)	Ov - rodina, zvyky Kv U společného stolu Vz

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní výchova
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy - poskytne 1. pomoc při úrazu - provádí montáž a demontáž jednoduchých předmětů a zařízení - sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model - navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost. - sestaví jednoduché elektrické obvody a ověří jejich funkčnost - navrhne a v PC programu vytvoří návrh svého domu snů - pracuje s PC programem a rozumí mu	**Design a konstruování** - organizace a bezpečnost práce - poskládá origami podle návodu - sestavení modelu dopravního prostředku - zapojí jednoduché elektrické obvody podle návodu - návrh svého domu snů - (varianta návrh jakékoliv stavby)	OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopnosti poznávání, Kreativita, - Sociální rozvoj - kooperace a kompetice	papírový model stavebnice Merkur stavebnice Tajemství elektroniky PC programy: 3D architekt Google Sketchup Ov – hygiena, bezpečnost, činnost lidí, povolání Př – zásady 1. pomoci F – elektřina, elektromechanika

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch - dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce -poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	**Příprava pokrmů** - čekáme hosty, rodinné slavnosti a tradiční svátky "Malé společenské desatero" - seznamujeme se s vybavením cvičného pracoviště – technika v kuchyni - výběr, nákup a skladování potravin - technologie a příprava pokrmů - hlavní zásady pro práci v kuchyni - úklid pracoviště v závěru každého praktického cvičení, mytí nádobí - osobní hygiena, hygiena pracoviště - bezpečná obsluha spotřebičů - první pomoc při úrazech v kuchyni	OSV – Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy ENV – Vztah člověka k prostředí (náš životní styl)	Ov - rodina, zvyky Kv U společného stolu Vz